

BILAGA:

Ansökan till Kulturrådet om bidrag till Läsfrämjande insatser.

PPP – POJKAR, PAPPOR OCH PRAT OM BÖCKER

ett läsprojekt i fyra västernorrländska kommuner.

Inledning:

Larmrapporterna duggar tätt om pojkars och pappors dåliga läsvanor. Var fjärde pojke i åk 7, 8 och 9 läser aldrig en bok, enligt undersökningar gjorda av *Lärarnas Riksförbund*. Om inget görs och trenden inte bryts kommer detta att bli en tydlig klassmarkör i framtiden.

Trots läsning i andra former - chat, e-post, Internet, tidningar, TV, dataspel, manualer osv - är just förmågan att läsa böcker, att omsätta det lästa i egna reflektioner och kanske i eget skrivande ett sätt att stå extra bra rustad för framtidens krav. Dessutom visar kunskapsmätningar av 15-åringar att flickors läsförmåga är klart överlägsen pojkars. Flickorna presterar bättre såväl i betyg som i examinationsfrekvens och utbildningsdeltagande.

I många av de undersökningar av läsattityder som gjorts säger också intervjuade pojkar att det är deras mammor och systrar som främst ägnar sig åt bokläsning.

Det är just förmågan att läsa böcker – skönlitteratur – som **projektet PPP** vill fokusera på. Eller med lite andra ord:

Mål:

att försöka förändra invanda mönster

att inspirera pojkar och pappor att läsa

att underlätta för pojkar och pappor att ta sig över "läströsklar", och

att visa på vägar för pojkar och pappor att prata med varandra om läsning och böcker

Hur gör vi läsningen till en lustfylld gemensam och jämlik sysselsättning?

Hur ger vi pappor inspiration att läsa högt för sina pojkar?

Hur ger vi pojkar lusten och modet att bli läsande pappor?

Länsbiblioteket Västernorrland har tillsammans med kommunerna *Sollefteå*, *Kramfors*, *Timrå* och *Ånge* känt sig manade att ta sig an uppdraget att försöka ändra på den negativa bilden.

Målgrupper och deltagare:

- *pojkar i åk 8* på högstadieskolan i Ramsele. (Sollefteå kommun)
- *pojkar på Byggprogrammet* på GB-skolan. (Sollefteå kommun)
- *pojkar på Eltekniska och Individuella programmet* på Bobergsgymnasiet i Ånge. (Ånge kommun)

- pojkar på Fordonsprogrammet på Ådalsskolan i Kramfors. (Kramfors kommun)
- pojkar i Svenska och Engelska på Gudmundråskolan. (Kramfors kommun)
- pappor och andra män på pappersbruket M-real Wifsta. (Timrå kommun)

Biblioteks- skol- och övrig personal:

Ramsele och Sollefteå: *Elisabeth Engerdahl, Britta Wikström och Kristin Forssén, Annika Sjöberg och Louise Bystedt*

Kramfors: : *Gunilla Sjödin och Annika Johansson, Marita Mansikka, Agneta Sjöberg*

Ånge: *Gunnel Johansson, Ola Sund*

M-real, Timrå: *Therese Erixon, Henry Heiniö, Carina Larsson*

Samverkanspartner:

ABF Timrå

LO, Pappers, avdelning 20 Timrå

Projektledare:

Konsulent vid Länsbiblioteket Västernorrland

Kostnadskalkyl i separat dokument

Genomförande:

Författarna *Anders Widén, Bo R Holmberg* och *Mats Jonsson* kommer att besöka skolorna och M-real i **tre etapper:**

- **Etapp 1:** vecka 18, 2006. *Anders Widén* berättar för större och mindre grupper elever om sitt författarskap och speciellt om sin självbiografiska roman *Månskensligisten*. Exempel: Anders framträder inför Ramseles skolas alla högstadielklasser under en morgonsamling den 5 maj. Direkt efteråt ägnar han sin uppmärksamhet åt projektets utvalda pojkar i åk 8. Ungefär samma upplägg i Kramfors och Ånge. (se turnéplan sist i projektplanen)
- **Etapp 2:** HT 06 kommer *Anders Widén* tillbaka till projektets pojkar och anknyter i *boksamtal* till boken *Månskensligisten*. Alla eleverna har fått ett avsnitt av romanen med sig hem som sommarlektyr. Anders kommer också att prata om sina tre böcker om Djingis Khan. *Under den evigt blå himlen : första boken om hur Temudjin blir utvald till Djingis Khan (2003), Vreden rör på sig : andra boken om hur Temudjin blev utvald till Djingis Khan (2004) och Djingis Khan : tankar och visdomsord (2005).*
 - o Under etapp 2 kommer även *Bo R Holmberg* och *Mats Jonsson* att
 - o besöka projektpojkar enligt ungefär samma inledande upplägg
 - o som gällde för *Anders Widén* i etapp 1: större och mindre grupper.
 - o Boktitlar: *Pojken i skogen*, en serieroman av *Mats J., Eddie*
 - o *Bolander&jag* och serien om *Rövarna i Skuleskogen* av *Bo R*
 - o *Holmberg*.
- **Etapp 3:** VT 07, *Anders Widén* återkommer med ytterligare en turné till projektdeltagarna, då han mera ingående berättar om sitt stora forsknings- och författarprojekt om Djingis Khan. Om intresse och tid finns bjuds även *Marcus Birro* in som handledare för en kurs i att skriva poesi.

Boksamtal:

Att samtala bra om böcker är en mycket värdefull aktivitet i sig. Men att föra bra samtal om böcker är också den bästa övning man kan få för att kunna föra givande samtal om annat. Så när vi hjälper barnen [ungdomarna] att samtala kring det de läst, hjälper vi dem också att kunna uttrycka sig om annat i livet. Och vad kan vara viktigare att kunna i talets tid? Ur *Böcker inom oss*, av Aidan Chambers (1998)

Skönlitteratur kan otvivelaktigt spela en väsentlig roll för elevernas uppfattning om genus. Där finns, mer eller mindre dolt eller öppet, sociala och kulturella bilder, uttryck för värderingar och synsätt [...] Värderingar ligger inte färdigförpackade i böcker, utan skapas och omskapas i klassrummen: i möten mellan böcker, lärare och elever. Ur *Modig och stark – eller ligga lågt : skönlitteratur och genus i skola och förskola*. (2005)

Boksamtal förs under ett bestämt antal träffar, med alla deltagare – eleverna, läraren och bibliotekarien. Viktigt är att varje bok får ta sin tid att sjunka in.

Exempel på handledningslitteratur som ger både handfasta och inspirerande råd om läsning och eget skrivande:

Aidan Chambers:

Böcker inom oss – om boksamtal (1998), *Böcker omkring oss – om läsmiljö* (1995).

Stephen King: *Att skriva : en hantverkares memoarer* (2005)

Marcus Birro: *Författarens guide till galaxen : diktskola*. (2003).

Utvärdering: Efter etapp 3, VT 07. En möjlig fortsättning av projektet diskuteras också under vårterminen 2007.

Ettapp 1, Vecka 18, 2006: förslag till turnéplan för Anders Widén

Tisdag 2 maj:

Killar på Eltekniska och Individuella programmet, Bobergsgymnasiet i Ånge, (Alla årskurser= ca 18 elever.)

Två "programtillfällen". (Kontaktpersoner: Gunnel Johansson och Ola Sund)

1. alla elever
2. I mindre grupp

Onsdag den 3 maj:

Pappor och andra män som jobbar på M-real: Wifsta pappersbruk i Timrå

Ett "programtillfälle" (Kontaktpersoner: Henry Heiniö, Carina Larsson, Therese Erixon)

Mindre grupp. (Inte färre än 12 personer)

Torsdag den 4 maj:

Killar på Fordonsprogrammet, Ådalsskolan i Kramfors. (Alla årskurser= 27 elever.)

Två "programtillfällen". (Kontaktpersoner: Gunilla Sjödin och Annika Johansson)

1. Alla
2. I mindre grupp

Killar i svenska och engelska, Gudmundråskolan i Kramfors. (åk 7 och 9=23 elever). (Kontaktpersoner: Marita Mansikka och Agneta Sjöberg)

Fredag 5 maj:

Killar i högstadiet i Ramsele skola. (åk 7-9=57elever)

Två "programtillfällen" (Kontaktpersoner: Elisabeth Engerdahl, Britta Wikström och Kristin Forssén)

1. Alla pojkar
2. I mindre grupp (alla i åk 8, en klass, eller någon annan gruppering)

Killar på Byggprogrammet, åk 1, GB-skolan i Sollefteå (åk 1=10 elever)

Ett programtillfälle, alla. (Kontaktpersoner: Annika Sjöberg och Louise Bystedt)

Kostnads kalkyl

PPP – POJKAR, PAPPOR OCH PRAT OM BÖCKER

Kostnader:

Författararvoden Etapp 1	Kramf. 4.500	Soll. 4.500	Timrå 5.000	Ånge 3.000
Författararvoden Etapp 2	12.000	12.000	15.000	7.500
Författararvoden Etapp 3	9.500	9.500	12.000	7.500
Summa per kommun	26.000	26.000	32.000	18.000

Summa författararv.:

102.0 tkr

Resor:

Bilersättning a 25 kr/mil: Sträckan Ånge – Timrå – Kramfors – Sollefteå – Ramsele tor (40 mil)	1.500	1.500	1.500	1.500
---	-------	-------	-------	-------

Mats från Stockholm + flyg tor ca 2.500 x 1 = 2.500 Anders från Lit + bil 24 mil x 25x2 Bo R tor Övik + bil 10 mil x 25x 2	2.500	2.500	2.500	2.500
Marcus från Sthlm + flyg tor ca 2.500x1				

Summa resor

16.0 tkr

logi:

1.000 kr/natt x 18	4.500	4.500	4.500	4.500
--------------------	-------	-------	-------	-------

Summa logi**18.0 tkr****Summa resor och logi: 8,500 8,500 8,500 8,500****34.0 tkr****kursböcker****och litteratur****16.500 10.500 5.500 5.500****Summa litt.****38.0 tkr****Markandstf. +
övr. kostnader****7.000 7.000 10.000 4.000****Summa övr. kostn.****28.0 tkr****Egen arbetsinsats:**

Planerings- och annat
arbete på de berörda
folk- skol- och gymnasie-
biblioteken + projekt-
ledning från läns-
biblioteket =
120.000

37.000 37.000 20.000 26.000**Summa egen insats****120.0 tkr****Kostnader: TOTALT 322.0 tkr**

Intäkter:

Summa arbetsinsatser:	120.000
Förväntat bidrag:	202.000
Intäkter: TOTALT	<u>322.000</u>

UTGIFTER: 322.0 tkr

INTÄKTER: 322.0 tkr

= 0

**Uppdelat på
deltagande kommuner:**

Kramfors: 95.0 tkr

Sollefteå: 89.0 tkr

Timrå: 76.0 tkr

Ånge: 62.0 tkr

